

# Requisiti di accesso concorso infanzia e primaria

---

## Posti comuni

- laurea in Scienze della formazione primaria oppure
- diploma magistrale con valore di abilitazione e diploma sperimentale a indirizzo linguistico, conseguiti presso gli istituti magistrali, o analogo titolo di abilitazione conseguito all'estero e riconosciuto in Italia ai sensi della normativa vigente, conseguiti, comunque, entro l'anno scolastico 2001/2002.
- analogo titolo conseguito all'estero e riconosciuto dal Miur

Per i **posti di sostegno** è necessario essere in possesso, oltre ad uno dei titoli suddetti, del titolo di specializzazione sul sostegno conseguito ai sensi della normativa vigente o di analogo titolo di specializzazione conseguito all'estero e riconosciuto in Italia ai sensi della normativa vigente.

Sono **ammessi con riserva** coloro che, avendo conseguito all'estero i titoli di cui alle lettere a) e b) del comma 1 e di cui al comma 2, abbiano comunque presentato la relativa domanda di riconoscimento alla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici

## Non servono né i 24 CFU né i 36 mesi

**N. B.** Non sono richiesti i 24 CFU in discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche (richiesti solo ai laureati per l'accesso al concorso della secondaria), nè requisiti di servizio di insegnamento.

Il concorso è aperto a tutti coloro che sono in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso.

Possono partecipare anche i docenti di ruolo.

## Articolazione concorso

Il concorso si articola in:

- eventuale **prova pre-selettiva** (qualora le domande di partecipazione siano superiori a quattro volte il numero dei posti)
- **prova scritta**
- **prova orale**
- **valutazione titoli**

E' possibile partecipare in **un'unica regione** per tutte le procedure per cui si ha titolo (max 4: infanzia, primaria, sostegno infanzia e sostegno primaria).

# Prove

---

## Preselettiva

L'eventuale prova preselettiva, questa sarà computer-based, unica per tutto il territorio nazionale.

### Gli argomenti della prova preselettiva saranno:

- capacità logiche,
- comprensione del testo
- conoscenza della normativa scolastica

All'interno del decreto non è specificato se sarà fornita una batteria di test da parte del Ministero per affrontare la prova. Sarà il bando a dare indicazioni su questo punto, anche se è molto probabile che sarà fornita una batteria dalla quale saranno selezionate le domande del test.

### Requisiti di accesso

- diploma magistrale conseguito entro l'a.s.2001/02 oppure
- laurea in Scienze della Formazione o analogo titolo estero equipollente.

Per i posti di insegnamento sul sostegno è richiesta la specializzazione.

Non è richiesto servizio di insegnamento per l'accesso.

### Prova preselettiva

Sarà svolta nel caso in cui le domande di partecipazione saranno superiori a tre volte il numero dei posti. Il test sarà blended e riguarderà domande **di logica, lettura e comprensione e legislazione.**

**Ci saranno prova scritta e orale.**

### Prova scritta

Durerà 180 minuti e sarà composta da tre quesiti:

- **per i posti comuni, due quesiti aperti che prevedono la trattazione articolata di conoscenze e competenze didattico-metodologiche in relazione alle discipline oggetto di insegnamento nella scuola primaria e ai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia**
- per i posti di sostegno, due quesiti aperti inerenti alle metodologie didattiche da applicarsi alle diverse tipologie di disabilità, finalizzati a valutare le conoscenze dei contenuti e delle procedure volte all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità
- per i posti comuni e di sostegno un quesito articolato in otto domande a risposta chiusa, volto alla verifica della comprensione di un testo in lingua inglese almeno al livello B2.

### Prova orale

Per i posti comuni la prova orale sarà finalizzata alla preparazione sulle discipline, nonché la relativa capacità **di progettazione didattica** efficace, anche con riferimento alle TIC.

Per i docenti di sostegno si valuterà la competenza nelle attività di sostegno all'alunno con disabilità volte alla definizione di ambienti di apprendimento, alla progettazione didattica e curricolare per garantire l'inclusione e il raggiungimento di obiettivi adeguati alle possibili potenzialità e alle differenti tipologie di disabilità anche mediante le TIC.

La prova orale comprenderà anche l'accertamento del livello inglese al livello B2

Durata 30 minuti

## Allegato A.I Parte generale Programma

I candidati ai concorsi per posti di insegnamento **nella scuola dell'infanzia e primaria**, nonché per i posti di sostegno agli alunni con disabilità, devono essere in possesso dei seguenti requisiti **culturali e professionali** correlati al posto specifico:

1. sicuro dominio dei contenuti dei campi di esperienza, delle discipline di insegnamento, e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una sicura progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni, nonché idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto;
2. conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione;
3. conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale;
4. conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione scolastica;
5. competenze digitali inerenti l'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimedia più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento
6. conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico;
7. conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con riguardo a:
  - a. Costituzione della Repubblica italiana;
  - b. Legge 107/2015;
  - c. autonomia scolastica, con riferimento, in particolare, al DPR 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
  - d. ordinamenti didattici del primo ciclo di istruzione e del segmento da zero a sei anni:
    - DPR 89/2009, Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
    - DM 254/2012, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
    - D.lgs 62/2017, Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
    - D.lgs 65/2017, Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni;
    - DM 742/2017, Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;
  - e. governance delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I);
  - f. stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova (CCNL vigente; DM 850/2015 relativo all'anno di formazione e di prova per docenti neo-assunti);
  - g. compiti e finalità di Invalsi e Indire;
  - h. il sistema nazionale di valutazione (dPR 80/2013);
1. normativa generale per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con BES non certificati):
  - Legge 104/1992 (articoli di interesse);

- Legge 170/2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- D.lgs 66/2017, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

l. Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19.02.2014);

m. Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014);

n. Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015);

8. conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa:

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.